

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,  
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная

Глазов 2020

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** обучения аспирантов (соискателей) иностранному языку заключается в совершенствовании навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность в устном и письменном общении.

### **Задачи** изучения дисциплины:

- обеспечить развитие профессионально значимой коммуникативной компетенции аспирантов и соискателей во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения на иностранном языке;
- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных задач в сфере образования для поиска, отбора и использования материала на иностранном языке;
- обеспечить реализацию приобретенных ранее речевых умений и навыков для написания научной работы (статьи, диссертации) и устного представления результатов исследования;
- сформировать навыки адекватного перевода научной литературы с иностранного на родной язык.

### **Формируемые компетенции:**

УК- 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Система образования в России и за рубежом

Личность, характер. Идеальный учитель. Выбор профессии. Обучение в институте. Особенности педагогической профессии. Уровневая система образования в России. Система образования в странах изучаемого языка. Болонский процесс. Международные экзамены по иностранному языку.

Раздел 2. Иностранный язык в научно-исследовательской деятельности

Чтение, перевод и реферирование текстов профессиональной направленности. Научные письменные работы на иностранном языке. Заявка на иностранном языке для получения гранта. Научно-практическая мини-конференция на иностранном языке по тематике исследований.

## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** дисциплины: дать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки, особое внимание уделяя проблемам современной науки, ее месту и роли в современном обществе. Настоящая дисциплина предусматривает также подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

### **Задачи** изучения дисциплины:

- формировать умение рассматривать науку в ее основаниях, в социокультурном контексте, в динамике и историческом развитии;
- представить структуру научного знания;
- показать специфику постановки проблем развития науки в современном обществе;

- ознакомить с выработанными в истории философской мысли подходами к анализу социально-гуманитарного знания;
- помочь осознать суть философско-методологической проблематики избранного аспирантом направления научно-исследовательской деятельности, научиться применять полученные знания в собственных научных исследованиях.

#### **Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарного знания

Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

## **МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И КВАЛИМЕТРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование теоретических основ методологии, методов и квалиметрии педагогического исследования, обеспечение готовности к их применению в решении задач образования и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о роли и взаимосвязи методологии, методов и квалиметрии при организации и проведении педагогического исследования;
- обеспечение готовности к осуществлению критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- обеспечение возможности использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения;
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук и готовность применять ее в организации и проведении исследований.

### **Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методологические основы педагогических исследований

Понятие методологии, метода, методики. Методологическая культура – основа культуры научного исследования и образования. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач. Педагогическая модель как результат педагогического исследования.

Раздел 2. Методы и квалиметрия педагогического исследования

Проектирование и осуществление педагогических исследований. Методы и квалиметрия педагогического исследования. Методы исследования в педагогике. Опросные методы, тестирование и наблюдение в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент. Структура педагогического исследования и методы обработки его результатов.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование методологической и технологической основы организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о месте и роли исследовательской деятельности и культуры ее проведения в современной системе образования;
- сформировать понятийный аппарат, необходимый для организации и осуществления педагогических исследований, в том числе, в составе российских и международных исследовательских коллективов;
- развить экспериментальные умения в области педагогического исследования и методической работы;
- обеспечить готовность к организации и проведению научного педагогического исследования;
- обеспечить готовность осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **Формируемые компетенции:**

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;  
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;  
ПК-3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Проблема построения методов исследования действительности

Организация теоретического и экспериментального исследования. Этапы педагогического исследования.

Раздел 2. Методы педагогического исследования

Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент.

Раздел 3. Количественные показатели эффективности методов обучения и воспитания

Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента. Методика исследования знаний и умений учащихся. Количественные критерии эффективности методов обучения. Методика изучения развития школьника. Методика исследования процесса и результатов воспитания школьников.

Раздел 4. Организация и управление исследовательской деятельностью учащихся

Учебное исследование. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих теоретическое обоснование и применение технологий измерения качества в системе образования и социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

#### 1. Обеспечить знания:

- приемов, методов, технологий интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- методов и технологий анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития организаций;
- технологий, методов, приемов обеспечения квалиметрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

#### 2. Сформировать умения:

- аргументировано интерпретировать, определять границы применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования, прогнозировать его дальнейшие перспективы;
- анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций;
- обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы квалитетрии

Научный и прикладной аспект квалитетрии. Технологии квалитетрии.

Раздел 2. Квалитетрические технологии в системе образования и социальной сфере

Квалитетрические технологии в системе образования. Квалитетрические технологии в социальной сфере.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в образовательных организациях, развитие педагогического мышления и профессиональной установки к изучению, анализу и применению технологического подхода к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить знание приемов, методов, технологий моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, классификаций образовательных технологий, психолого-педагогических особенностей профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования;

- Сформировать умения осуществлять, оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, эффективно использовать образовательные технологии в реализации образовательных программ высшего образования.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Образовательный процесс в вузе

Порядок, методы организации образовательного процесса. Оценка эффективности образовательных программ. Экспертные методы оценки эффективности образовательных программ. Проектирование программ дополнительного профессионального образования.

Раздел 2. Теоретические основы современных педагогических технологий

Технологический подход как основа современного образования. Аналитическая характеристика педагогических технологий. Классификационная характеристика педагогических технологий.

Раздел 3. Современные педагогические технологии в теории и практике образовательного процесса вуза

Применение педагогических технологий в условиях ФГОС. Квалиметрия образовательных результатов. Деятельность вуза по управлению внедрением педагогических технологий.

## **НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: выработать навыки реализации технологий проектирования, менеджмента и маркетинга для решения задач различных уровней образования и социальной сферы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представления об основах эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере;
- обеспечить подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области образования и социальной сферы.

### **Формируемые компетенции:**

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Полифункциональное управление в социальных системах

Социальные системы. Нормативно-правовая база как основа реализации управленческого цикла. Теория проектной деятельности. Социальные проекты, социальные программы.

Раздел 2. Менеджмент и маркетинг в образовании

Научные основы менеджмента. Основные понятия маркетинга. Понятие и классификация организаций. Внутренняя и внешняя среда организаций. Структура организации. Функции управления. Управленческие решения. Управление как процесс коммуникаций. Групповая динамика. Эффективность управления. Самоменеджмент. Квалиметрические основы принятия управленческих решений. Концепция маркетинга образовательных услуг. Окружающая маркетинговая среда и сегментация рынка образовательных услуг.

Маркетинговые стратегии образовательных организаций, их формирование и оптимизация на основе квалиметрии. Ценообразование на рынке образовательных услуг и продуктов (ОУП). Коммуникации на рынке ОУП.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - освоение обучающимися современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использования современных информационно-коммуникационных средств для решения задач в профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в науке и образовании;
- развивать у обучающихся информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации и применения информационных технологий в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Обеспечение качества деятельности педагога-исследователя в условиях развития цифровых технологий

ИКТ и их использование в образовании. Структура ИКТ компетентности учителей и рекомендации ЮНЕСКО. Формирование единой образовательной среды. Технологии и программный инструментарий квалиметрического сопровождения организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

Раздел 2. Проектирование электронных учебных ресурсов

Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР). Представление учебных материалов в виде HTML- документов. Средства создания учебных материалов.

Раздел 3. Компьютерные технологии дистанционного обучения

Современные дистанционные образовательные технологии. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle).

Раздел 4. Образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Информационные технологии организации обучения в вузе для лиц с ОВЗ.

## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: обеспечить изучение и готовность применить для решения научных (научно-педагогических) задач теоретические и прикладные основы акмеологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об акмеологии, возможностях ее применения в педагогической и научной деятельности;
- изучить теоретический и прикладной аспект акмеологии, ее взаимосвязь с квалиметрией;
- обеспечить готовность применять теорию и практику акмеологии для личного и профессионального развития.

### **Формируемые компетенции:**

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии

Методология и методы акмеологии. «Акме» развития человека: основные характеристики.

Раздел 2. Прикладные аспекты акмеологии в педагогической и научной деятельности

Компоненты акмеологии в педагогической и научной деятельности. Акмеологические технологии в педагогической и научной деятельности.

## **КВАЛИМЕТРИЯ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель курса: Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками квалиметрии решения психолого-педагогических задач, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- обеспечить подготовку аспирантов в овладении знаниями в области квалиметрии решения психолого-педагогических задач;
- сформировать у студентов представление о целях и задачах квалиметрии решения психолого-педагогических задач, содержаниях, методах и формах организации данного процесса;
- сформировать у студентов представления о месте квалиметрии решения психолого-педагогических задач в образовательных программах для аспирантов, направленных на расширение навыков научно-исследовательской работы;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения навыков в области квалиметрии решения психолого-педагогических задач и проводить их оценку достижения среди участников образовательного процесса.

**Формируемые компетенции:**

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Измерительные методы в решении эмпирических и диагностических задач

Эмпирические методы: наблюдение, разработка авторских анкет и построения интервью.

Специфика применения тестов: психологических и образовательных тестов-достижений.

Раздел 2. Измерительные методы в решении задач психолого-педагогического консультирования и просвещения

Техника проведения психолого-педагогического консультирования для решения педагогических задач. Техника проведения проективных методик: оценка продуктов творческой деятельности.

Раздел 3. Основные формы представления результатов

Количественный и качественный анализ результатов исследования. Выстраивание типологий, профилей. Подготовка рекомендаций.

## **КВАЛИМЕТРИЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: овладение студентами основной количественных измерений качества решения социально-педагогических задач для эффективного осуществления профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов квалитетрического мышления;
- сформировать представления о различных социальных проблемах, отраженных в социально-педагогических ситуациях и способах их измерения и количественной оценке их качества;
- выработать навыки решения социально-педагогических задач.

**Формируемые компетенции:**

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Возможности квалитетрии в социальной сфере

Понятие и сущность социальной квалитетрии. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.

Раздел 2. Структурирование социально-педагогической информации на основе тезаурусного подхода

Модели представления тезауруса. Этапы построения тезауруса. Возможности экспертных методов при разработке тезауруса.

Раздел 3. Построение тезауруса социально-педагогических задач-ситуаций

Профессиональные умения педагога. Сущность и содержание социально-педагогических ситуаций. Виды социально-педагогических задач. Технология решения социально-педагогических задач. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин.

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: сформировать у аспирантов представление о технологии формирования и методике реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить аспирантов с технологиями формирования и методикой реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;
- Способствовать формированию знаний, умений и навыков оформления и реализации таких просветительских программ.

### **Формируемые компетенции:**

ПК-2 Способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалиметрической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Сущностные и функциональные характеристики просветительства. Задачи и принципы педагогического просвещения в образовательной организации. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Наглядные формы педагогического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Выступление на методическом совещании и семинаре. Виды лекций. Публицистическая статья. Особенности педагогического просвещения в учреждениях системы образования. Педагогическое просвещение работников образовательных организаций, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся. Просветительские программы: современные подходы к их определению, содержанию, типологии. Технология составления и реализации просветительской программы. Контроль и оценка просветительской программы.

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: сформировать у аспирантов представления о просветительской деятельности как основе успешного внедрения инклюзивного образования в образовательные организации.

Задачи изучения дисциплины:

- научить проектировать и реализовывать просветительские программы, направленные на формирование толерантного отношения к субъектам инклюзивного образования, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;
- в рамках просветительской деятельности обучить основным технологиям работы в инклюзивном образовании.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2 Способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалиметрической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Просветительская деятельность как основа инклюзивной деятельности

Просветительская деятельность как основа реализации инклюзивного образования.

Просветительская деятельность. Инклюзия и интеграция в образовательном процессе.

Раздел 2. Методическое сопровождение инклюзивного образования

Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями. Классификация нозологических групп. Причины отклоняющегося развития. Современные технологии работы в образовательной организации с разными нозологиями. Проектирование и экспертиза адаптированной образовательной программы. Сопровождение процесса просветительской деятельности в инклюзивном образовании.

## **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-1 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА - 1)**

**Цель и задачи практики:**

Цель научно-исследовательской практики -1: практико-ориентированный этап формирования компетенций УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1 в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей приобретение обучающимися опыта реализации каждой компетенции в конкретных условиях.

Задачи научно-исследовательской практики -1:

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся для эффективного выполнения заданий научно-исследовательской практики - 1 и приобретения опыта реализации компетенций;
- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся при осуществлении научно-исследовательской деятельности для выполнения заданий практики;
- организовать рефлексию осуществленной научно-исследовательской деятельности, позволяющей поэтапно осмыслить и структурировать приобретенный опыт реализации компетенций УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1;
- осуществить комплексный и целостный подход к осмыслению и представлению результатов научно-исследовательской практики - 1 в форме портфолио практики.

**Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий.

### **Краткое содержание практики**

#### **Семестр 1**

1. Разработка программы личностного развития в ходе научно-исследовательской практики -1.
2. Составление дорожной карты выполнения заданий научно-исследовательской практики-1 на учебный год.
3. Применение методов и технологий критического анализа и оценки при решении конкретных исследовательских и практических задач, поставленных руководителем базы практики.
4. Подготовка доклада и презентации для публичной защиты на базе практики по результатам применения методов и технологий критического анализа и оценки при решении конкретных исследовательских и практических задач.
5. Применение методов и технологий генерирования новых идей при решении конкретных исследовательских и практических задач, поставленных руководителем базы практики.
6. Подготовка и защита «рационализаторского предложения» на совещании при руководителе базы практики.
7. Проведение критического анализа применения методологии и методов педагогического исследования при решении исследовательских задач в структурном подразделении базы практики.
8. Подготовка доклада и презентации для ознакомления сотрудников структурного подразделения базы практики с результатами проведенного критического анализа.
9. На основе анализа научной литературы составить матрицу технологий, методов, приемов обеспечения квалиметрического сопровождения педагогической деятельности.
10. Обсудить с педагогической общественностью образовательной организации возможность применения содержания матрицы в образовательной деятельности.
11. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.1-2.4. Подготовка выступления на научном семинаре.
12. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.5-2.6. Подготовка выступления на научном семинаре.

#### **Семестр 2**

1. Проведение анализа результатов педагогических исследований в структурном подразделении базы практики с позиций сложившихся в организации схем интерпретирования результатов, оценивания границ применимости, возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде.
2. Подготовка доклада и презентации для публичной защиты на базе практики по результатам проведенного анализа результатов педагогических исследований в структурном подразделении базы практики с позиций сложившихся схем интерпретирования их результатов, оценивания границ применимости, возможных рисков внедрения в образовательной и социокультурной среде.
3. Проведение анализа программы научной деятельности (программы развития) структурного подразделения базы практики для оценки перспективных направлений развития с позиций общемировых трендов развития.
4. Подготовка аналитической записки для руководителя базы практики с результатами анализа программы научной деятельности (программы развития)

- структурного подразделения базы практики для оценки перспективных направлений развития.
5. На основе результатов выполнения пунктов 2.7, 2.8. провести апробацию 2-3 методов (приемов), обеспечивающих квалитметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.
  6. Рефлексия, обработка результатов выполненных заданий. Подготовка выступления на научном семинаре.

## **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-2 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА - 2)**

### **Цель и задачи практики**

Цель научно-исследовательской практики -2: практико-ориентированный этап формирования профессиональных компетенций УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3 в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей приобретение обучающимися опыта реализации каждой компетенции в конкретных условиях.

Задачи организационно-исследовательской практики -2

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся для эффективного выполнения заданий научно-исследовательской практики - 2 и приобретения опыта реализации компетенций;
- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся при осуществлении научно-исследовательской деятельности для выполнения заданий практики;
- организовать рефлексия осуществленной научно-исследовательской деятельности, позволяющей поэтапно осмыслить и структурировать приобретенный опыт реализации компетенций УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3;
- осуществить комплексный и целостный подход к осмыслению и представлению результатов научно-исследовательской практики - 2 в форме портфолио практики.

### **Формируемые компетенции:**

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ПК-3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования.

### **Краткое содержание практики**

Семестр 3

1. Разработка программы личностного развития в ходе научно-исследовательской практики - 2 в ролях «исполнитель», «организатор-руководитель» исследовательского коллектива.
2. Составление дорожной карты заданий научно-исследовательской практики - 2 на два семестра.
3. Проведение анализа существующей на базе практики культуры научного исследования в области педагогических наук.

4. Подготовка доклада на совещании при руководителе базы практики по материалам аналитической записки и предложений по улучшению (при необходимости) культуры научного исследования.
5. Выполнение обязанностей участника российского исследовательского коллектива (роль – «исполнитель») по решению научных и научно-образовательных задач.
6. Проведение анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, проектирования и осуществления комплексных исследований исследовательским коллективом, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.
7. Защита «Дневника участника исследовательского коллектива» на собрании исследовательского коллектива.
8. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.1-2.4. Подготовка выступления на научном семинаре.
9. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.3-2.5.
10. Подготовка выступления на научном семинаре.

#### Семестр 4

1. Анализ использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культуры научных исследований в структурном подразделении базы практики.
2. Подготовка доклада на совещании при руководителе базы практики по материалам анализа использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культуры научных исследований и предложений по улучшению (при необходимости) культуры научного исследования.
3. Выполнение обязанностей участника российского исследовательского коллектива (роль – «дублер руководителя») по решению научных и научно-образовательных задач.
4. Сопоставительный анализ деятельности российских и международных исследовательских коллективов, осуществляющих педагогические исследования по:
  - организации работы;
  - распределению обязанностей;
  - технологий проектирования и осуществления комплексных исследований;
  - применению целостного системного научного мировоззрения.
5. Подготовка и защита «Дневника участника исследовательского коллектива» на собрании исследовательского коллектива.
6. Рефлексия, обработка результатов выполненных заданий 4.1-4.2. Подготовка выступления на научном семинаре.
7. Рефлексия, обработка результатов выполненных заданий 4.3-4.5. Подготовка выступления на научном семинаре.
8. Сформировать коллектив для проведения исследований в области педагогических наук (роль – руководитель).
9. Осуществить руководство коллективом для проведения исследований в области педагогических наук (роль – руководитель).
10. Провести мониторинг сайтов научных мероприятий, выбрать коллектив исследователей, согласовать с ними возможность участия в исследовании, принять участие в работе международного исследовательского коллектива.
11. Провести сопоставительный анализ эффективности деятельности не менее трех коллективов, осуществляющих исследования в области педагогических наук.

12. Организовать «круглый стол»: «Роль целостного системного научного мировоззрения в педагогических исследованиях» для участников не менее трех коллективов, осуществляющих исследования в области педагогических наук.
13. Рефлексия, обработка результатов заданий 6.1-6.2. Подготовка выступления на научном семинаре.
14. Рефлексия, обработка результатов задания 6.3. Подготовка выступления на научном семинаре.
15. Рефлексия, обработка результатов заданий 6.4-6.5. Подготовка выступления на научном семинаре.

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -3 (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

#### **Цель и задачи практики**

Цель педагогической практики: практико-ориентированный этап формирования компетенций УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 в ходе осуществления научно-педагогической деятельности, обеспечивающей приобретение обучающимися опыта реализации каждой компетенции в конкретных условиях.

Задачи педагогической практики:

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся для эффективного выполнения заданий педагогической практики и приобретения опыта реализации компетенций;
- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся при осуществлении педагогической деятельности для выполнения заданий практики;
- организовать рефлексию осуществленной педагогической деятельности, позволяющей поэтапно осмыслить и структурировать приобретенный опыт реализации компетенций УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3;
- осуществить комплексный и целостный подход к осмыслению и представлению результатов педагогической практики в форме портфолио практики.

#### **Формируемые компетенции:**

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий;

ПК-2 способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования,

квалиметрической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;

ПК-3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования.

### **Краткое содержание практики**

#### **Семестр 5**

1. Разработка программы личностного развития в ходе педагогической практики как:
  - преподавателя, основных профессиональных образовательных программ высшего образования (уровень – бакалавриат);
  - педагога-исследователя, осуществляющего квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования педагога-исследователя.
2. Составление дорожной карты выполнения заданий педагогической практики на два семестра, позволяющей интегрировать задания педагогической практики с содержанием научно-квалификационной работы.
3. Осуществление преподавательской деятельности по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
4. Руководство самостоятельной работой студентов – 14 часов.
5. Проведение экспертной оценки сложившихся в структурном подразделении базы практики (кафедры вуза) подходов к выбору и эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (при следовании этическим нормам).
6. Подготовка доклада для выступления по результатам экспертной оценки на заседании структурного подразделения базы практики.
7. Подготовка плана квалиметрического сопровождения структурного подразделения базы практики.
8. Анализ практик организации исследовательской работы обучающихся на базе практики.
9. Осуществить руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
10. Проведение просветительской работы, направленной на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания, гармоничности в развитии личности, следовании этическим нормам при взаимодействии участников образовательных отношений (выбор темы, разработка программы, формирование целевой аудитории, проведение мероприятий, получение отзывов, определение перспективы дальнейшей просветительской работы).
11. Проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями базы практики (конкретизация потребности базы практики, определение целевой аудитории, проектирование программы, анализ условий и ресурсов для ее реализации).
12. Подготовка к публичной защите проекта программы дополнительного образования перед коллективом базы практики.
13. Проведение анализа опыта применения на базе практики (структурном подразделении) информационных технологий для квалиметрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.
14. Подготовка аналитической записки для руководителя базы практики.
15. Внедрение информационной технологии для квалиметрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности базы практики.

16. Рефлексия, обработка результатов задания 2.1. Подготовка к выступлению на выпускающей кафедре института.
17. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.2, 2.6, 2.7. Подготовка выступления на научном семинаре.
18. Рефлексия, обработка результатов заданий 2.3-2.5. Подготовка выступления на научном семинаре.

#### Семестр 6

1. Осуществление преподавательской деятельности по реализации основных образовательных программ высшего образования.
2. Руководство самостоятельной работой студентов– 14 часов.
3. Проведение моделирования и оценивания образовательного процесса на базе практики (посредством экспертной оценки).
4. Подготовка аналитической записки для руководителя базы практики.
5. Разработка перспективной модели развития базы практики и алгоритма проектирования программы ее развития. Разработка программы развития базы практики (посредством экспертной оценки) – «Образовательная организация – 2030».
6. Подготовка к публичной защите программы перед коллективом базы практики.
7. Квалиметрическое сопровождение структурного подразделения базы практики в соответствии с содержанием задания 2.2.
8. Рефлексия, обработка результатов задания 4.1. Подготовка к выступлению на выпускающей кафедре института.
9. Рефлексия, обработка результатов заданий 4.2-4.4. Подготовка выступления на выпускающей кафедре института.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК (НАУЧНЫЙ СЕМИНАР)**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель научного семинара: реализация практико-ориентированного этапа формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3 в ходе применения активных методов обучения, научного поиска и дискуссии, что позволяет обучающимся приобрести опыт реализации каждой компетенции в конкретных условиях.

Задачи научного семинара:

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся к использованию активных методов обучения, научного поиска и дискуссии, позволяющих эффективно выполнить программу научного семинара и приобрести опыт реализации компетенций УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3;
- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся для решения научно-исследовательских задач в ходе работы научного семинара;
- формировать культуру научного исследования и научного диалога, демонстрировать преимущества открытости научно-исследовательской деятельности на всех этапах ее реализации;
- осуществить комплексный и целостный подход к осмыслению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности, рассматривая категорию «качество» как системообразующую категорию.

## **Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий;

ПК-2 способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетрической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;

ПК-3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования.

## **Краткое содержание дисциплины:**

Разработка программы личностного развития аспиранта, формирование культуры научного исследования, совершенствование навыков публичного выступления и написания научных работ, подготовка к педагогической работе и формирование личного банка диагностических методик, повышение квалификации через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе открытых массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), апробация современных педагогических технологий, опыт организации и осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся – всё направлено на подготовку высококвалифицированного педагога-исследователя, способного спроектировать и успешно реализовать научно-исследовательскую работу.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК (ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР)**

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель проектного семинара: реализация практико-ориентированного этапа формирования компетенций УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 в ходе осуществления на различных ролях проектной деятельности (разработки и внедрения проекта), что позволяет обучающимся приобрести опыт реализации каждой компетенции в конкретных условиях.

Задачи проектного семинара:

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся к реализации проектной

деятельности, и позволяющих эффективно обеспечить разработку и внедрение проекта и приобрести опыт реализации компетенций УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК -7, ПК-3;

- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся для проектного решения задач, стоящих перед системой образования;
- формировать культуру научного исследования и научного диалога на всех этапах осуществления проектной деятельности;
- ознакомить обучающихся с работой проектного офиса, дать возможность получения опыта исполнения различных ролей при разработке и внедрении проекта;
- обеспечить приоритет качества образования, как на этапе выбора проектного подхода для решения задач, стоящих перед системой образования и социальной сферой, так и на этапах формирования и реализации проектов.

### **Формируемые компетенции:**

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-3 готовность к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования.

### **Краткое содержание дисциплины**

Семестр 1.

Выбор и обоснование индивидуального проекта, направленного на решение задач в области образования, формирование проектной группы для выполнения индивидуального проекта, разработка и защита индивидуального проекта индивидуального проекта на заседании выпускающей кафедры, внедрение индивидуального проекта. Отчет по итогам проектной сессии.

Семестр 2.

Выбор и обоснование коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере, участие в работе проектной группы для выполнения коллективного проекта, участие в разработке коллективного проекта и защита коллективного проекта на заседании выпускающей кафедры, внедрение коллективного проекта. Отчет по итогам проектной сессии.

Семестр 3.

Выбор и обоснование коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере, участие в работе проектной группы для выполнения коллективного проекта, участие в разработке коллективного проекта и защита коллективного проекта на заседании выпускающей кафедры, руководство разработкой коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере для конкретной образовательной (социальной) организации. Отчет по итогам проектной сессии.

Семестр 4.

Руководство защитой коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере на заседании выпускающей кафедры. Руководство внедрением коллективного проекта, направленного на решение задач в области образования и социальной сфере в образовательной (социальной) организации. Отчет по

итогах проектной сессии за учебный год. Экспертиза выбора и обоснования индивидуальных и коллективных проектов, направленных на решение задач в области образования и социальной сфере. Экспертиза индивидуальных и коллективных проектов, направленных на решение задач в области образования и социальной сфере для конкретной образовательной (социальной) организации.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК  
(ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

**Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: реализация практико-ориентированного этапа формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, формирование, оформление и представление к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в аспирантуре.

Задачи дисциплины:

- создать условия, обеспечивающие мотивацию обучающихся к формированию, оформлению и представлению к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы;
- обеспечить применение теоретической подготовки обучающихся для формирования, оформления и представления к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы;
- формировать культуру научного исследования и научного диалога на всех этапах подготовки научно-квалификационной работы;
- обеспечить квалиметрическое обоснование результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы.

**Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий.

**Краткое содержание дисциплины**

Семестр 1

1. Выбор и обоснование темы научно-квалификационной работы. Обоснование темы на заседании выпускающей кафедры. Утверждение темы на ученом совете института.
2. Разработка плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование плана на заседании выпускающей кафедры.
3. Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования.
4. Разработка плана обзорной главы (глава 1) научно-квалификационной работы.
5. Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания параграфа 1 главы 1.
6. Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.

#### Семестр 2

1. Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры.
2. Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.
3. Корректировка (при необходимости) плана обзорной главы (глава 1) научно-квалификационной работы.
4. Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания главы 1.
5. Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.

#### Семестр 3

1. Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры.
2. Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Дополнение библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.
3. Корректировка (при необходимости) плана теоретической главы (глава 2) научно-квалификационной работы.
4. Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания параграфа 1 главы 2.
5. Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.

#### Семестр 4

1. Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры.
2. Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.
3. Корректировка (при необходимости) плана теоретической главы (глава 2) научно-квалификационной работы.

4. Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания теоретической главы (глава 2).
5. Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.

#### Семестр 5

1. Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры.
2. Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.
3. Корректировка (при необходимости) плана экспериментальной главы (глава 3) научно-квалификационной работы. Проведение эксперимента по квалиметрическому сопровождению педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.
4. Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания параграфа 1 главы 3.
5. Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.

#### Семестр 6

1. Корректировка (при необходимости) плана выполнения научно-квалификационной работы на весь период обучения в аспирантуре и на учебный год. Обоснование корректировки плана на заседании выпускающей кафедры.
2. Проведение обзора научных исследований по теме научно-квалификационной работы. Составление библиографии по теме исследования. Подготовка публикации.
3. Корректировка (при необходимости) плана экспериментальной главы (глава 3) научно-квалификационной работы. Проведение эксперимента по квалиметрическому сопровождению педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.
4. Подготовка и представление к защите на заседании выпускающей кафедры содержания экспериментальной главы (глава 3).
5. Подготовка семестрового отчета о подготовке научно-квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.
6. Обобщение итогов и определение перспектив дальнейшего исследования. Представление научно-квалификационной работы к защите на выпускающей кафедре.
7. Корректировка научно-квалификационной работы с учетом замечаний выпускающей кафедры.
8. Представление научно-квалификационной работы для государственной итоговой аттестации.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Цель и задачи государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий;

ПК-2 способностью формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости измеряемого качества образования, квалитетической обоснованности действий по обеспечению приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;

ПК-3 готовностью к организации и руководству научно-исследовательской деятельностью обучающихся как базового компонента в обеспечении качества образования.

## **Краткое содержание программы**

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов, сформированных в билеты. В билете содержится два вопроса. Ответ на каждый вопрос содержит две части. Первая часть ответа демонстрирует владение студентом теорией по содержанию экзаменационного вопроса. Форма его представления – устный ответ, в котором обучающийся приводит теоретические обоснования, факты, делает ссылки на статистические данные, нормативные документы, труды исследователей и пр. Вторая часть ответа – демонстрирует наличие личного опыта студента по осуществлению деятельности, соответствующей содержанию компетенции, приобретенного за время обучения в аспирантуре. Форма его представления должна включать демонстрацию этапов приобретения опыта с помощью документов, видеороликов, рекомендаций, характеристик и иных источников подтверждающей информации. Демонстрация сопровождается дискуссией, в которой обсуждается глубина приобретенного опыта, сильные и слабые стороны порядка его получения, перспективы применения опыта при решении задач в педагогической и социальной сфере.

Перечень вопросов для государственного экзамена связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Выполнение научно-квалификационной работы является завершающим этапом формирования компетенций. Ее представление в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяет степень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1. В научно-квалификационной работе и в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть отражен личный опыт обучающегося при проведении следующих действий:

1. Проведение критического анализа и оценки современных научных достижений.
2. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
3. Проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
4. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
5. Планирование и решение задачи собственного профессионального и личностного развития.
6. Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
7. Интерпретирование результатов педагогического исследования.
8. Оценивание границы применимости педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований.
9. Обеспечение квалитетического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий.

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Традиционные и инновационные системы воспитания» формирование компетенций в области традиционных и инновационных систем воспитания.

Задачи:

1. Знание приоритетных направлений воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях.
2. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.
3. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
4. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
5. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

#### **Формируемые компетенции:**

ДПК 1 – способность классифицировать и оценивать системы воспитания, реализуемые в образовательной организации.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Воспитание как приоритетное направление государственной политики. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Взаимодействие участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. Связь воспитания с обучением. Практикум - методы и технологии воспитания в образовательных организациях.

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРИМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является формирование компетенций в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применение теоретических знаний на практике и в процессе профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:**

ДПК-2 - способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику.

**Краткое содержание дисциплины:**

Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения. Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Правовые модели профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Профилактика экстремизма: оценки критериев и возможностей.